

КОНЦЕПЦИЯ «ДОСТУПНАЯ СРЕДА» на 2023-2027гг.

1. Общие положения

1.1. Концепция «Доступная среда» (далее - Концепция) разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2019г. №363 «Об утверждении Государственной Программы Российской Федерации «Доступная среда», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденными Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013г. №06-2412вн; Уставом образовательной организации и другими локальными актами.

1.2. Основные понятия:

1. **Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – граждане, имеющие особенности в физическом и (или) психическом развитии, вследствие которых возникает потребность в специальных условиях получения образования (особые образовательные потребности), в том числе инвалиды.

2. **Особые образовательные потребности (ОВЗ)** – установленная компетентной группой специалистов потребность гражданина в создании для него определенных специальных условий получения образования.

3. **Специальные условия получения образования** – совокупность специальных образовательных программ и методов развития и обучения, условий, отвечающих потребностям обучающихся с ОВЗ, включая учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства развития и обучения, средства коммуникации и доступность среды обучения (воспитания), а также психолого-педагогических, медицинских, социальных и иных услуг, необходимых обучающимся с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе приобретения навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

4. **Инклюзивное образование** – это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ путем организации их учебы в образовательных учреждениях на основе применения лично- ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности. Инклюзивное обучение делает акцент на персонализации процесса обучения, на разработке адаптированных образовательных программ или индивидуальной образовательной программы.

Деятельность образовательного учреждения должна быть направлена не только на создание специальных условий для обучения и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ, но и на обеспечение взаимопонимания как между педагогами, так и между учащимися с ОВЗ и их здоровыми сверстниками.

Подлинная инклюзия не противопоставляет, а сближает две образовательные системы – общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними.

5. **Психолого-медико-педагогическая помощь** - оказание помощи в решении проблем обучения, воспитания и лечения инвалидов и лиц с ОВЗ.

6. **Социализация** – процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом.

1.3. Концепция призвана содействовать реализации гражданских прав и основных свобод инвалидам и лицам с ОВЗ, что позволит им пройти успешную социализацию и полноценно участвовать в жизни страны.

По данным Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, в настоящее время в России насчитывается 12,8 млн. инвалидов, что составляет около 9,2% населения страны. Согласно статьям 37 и 43 Конституции Российской Федерации, каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, и на образование. Такие права имеют и люди с ограниченными возможностями здоровья. Необходимость развития доступного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ вызвана к жизни социальным заказом общества и государства и предполагает решение целого ряда вопросов, связанных, в частности, с изменением отношения общества к проблеме, нормативным обеспечением адаптивности и вариативности услуг и условий в образовательном учреждении.

1.4. Инклюзивное образование может осуществляться в следующих формах:

-обучение на общих основаниях со студентами без отклонений в состоянии здоровья (равноправное участие инвалидов в образовательном процессе);

-обучение по адаптированным образовательным программам/по разработанной индивидуальной образовательной траектории (индивидуальной образовательной программе) исключительно для лиц с ограниченными возможностями (целевая групповая работа для достижения "стабильности").

2. Цель и задачи Концепции, принципы реализации

2.1. Одной из целей государственной программы «Доступная среда» является обеспечение максимальной доступности качественных образовательных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ по месту их проживания, обеспечивающей повышение уровня жизни и в целом повышение социально-экономического уровня в стране.

Возможность получать качественное образование по месту проживания имеет большое значение для обеспечения всестороннего развития личности, формирования активной жизненной позиции особых детей, привлечения их к участию в общественной и повседневной жизни.

2.2. Цели Концепции:

- обеспечение доступности СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ в АНПОО СПО «ИФЮК»;
- обеспечение прав лиц с инвалидностью и ОВЗ на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- развитие инновационного потенциала колледжа.

Задачи:

- создание безбарьерной инфраструктуры для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- организация инклюзивного образования в соответствии с ФГОС СПО;
- развитие доступной среды как ресурса мотивации личности к личностному развитию;
- интеграция дополнительного и основного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образования;

- создание механизма финансовой поддержки права лиц с инвалидностью и ОВЗ на качественное образование;
- формирование эффективной системы управления и сопровождения образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.

2.3. Принципы реализации Концепции:

- признание ценности человека, независимо от его возможностей и достижений;
- обеспечение равных прав и равных возможностей доступа к образованию;
- всеобщность получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- научность (использование теоретико-методологических основ инклюзивного обучения, программно-методического инструментария);
- системность (обеспечение равного доступа к качественному образованию лиц с особыми образовательными потребностями, преемственности между уровнями образования);
- вариативность, индивидуализация (организация лично ориентированного учебного процесса для удовлетворения социально-образовательных потребностей, создание условий для социально-трудовой реабилитации, интеграции в общество инвалидов и лиц с ОВЗ);
- учёт способностей (таланта и одарённости) при организации процесса обучения;
- социальная ответственность семьи;
- социальное партнерство (координация действий различных ведомств, социальных институтов, служб с целью оптимизации процесса инклюзивного образования).

3. Условия реализации Концепции

3.1. Для получения полноценного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимо создать специальные условия, включая создание безбарьерной среды для беспрепятственного доступа и оснащение специальным оборудованием, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным. Лица с инвалидностью и ОВЗ должны получать педагогическую, социальную, медицинскую и психологическую поддержку в соответствии с их особыми потребностями.

Настоящая Концепция предусматривает дальнейшее планомерное развитие инклюзивного образования, создание оптимальных условий для образования инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с принятыми принципами инклюзивного образования: повышение количества таких лиц, которым предоставляется своевременная развивающая помощь.

3.2. Основные группы условий создания адаптивной образовательной среды следующие:

1. Материально-техническая база, оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения.
2. Организационное обеспечение образовательного процесса, включающее в себя нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия, создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями (для несовершеннолетних обучающихся), информационно-просветительское обеспечение.
3. Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ. Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана/адаптированной образовательной программы.
4. Кадровое обеспечение. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ, работе в условиях инклюзивной практики.

3.3. В результате реализации Концепции будут обеспечены:

1. консультирование, в том числе с использованием средств системы интернет, и прием на обучение на общих основаниях и по адаптированным ОПОП инвалидов и лиц с ОВЗ;
2. наличие на сайте страницы об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; обеспечение возможности работы с сайтом в версии для слабовидящих;
3. создание специальных условий для получения образования и трудоустройства;
4. поэтапное оснащение специальным учебным и компьютерным оборудованием, использование специальных образовательных программ;

5. поэтапное повышение уровня доступности входных групп, выделенных учебных и вспомогательных помещений к возможностям инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация Концепции поможет решить следующие социальные задачи:

- повышение удовлетворенности лиц с инвалидностью и ОВЗ и их семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых образовательной организацией;

- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе образования лиц с инвалидностью и ОВЗ ценностей и компетенций, механизмов обеспечения доступности образования;

- дополнительная инвестиционная привлекательность образования детей, подростков и молодых людей с инвалидностью и ОВЗ;

- повышение конкурентоспособности выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

СОГЛАСОВАНО
педагогическим Советом
Протокол №4
от 20.02.23

СОГЛАСОВАНО
Советом обучающихся
Протокол №6
от 28.02.23

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
Протокол №3
от 25.02.23

ПРАВОВАЯ ЭКСПЕРТИЗА проведена
Юрист Н.С Дмитриева